

Ч40/49.я7
Б555

Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
«ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ»
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Методическое пособие

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2014

ББК Ч410.0.я7 + Ч410.2.я7
Б 555

Рецензенты:

Л.В. Трубайчук, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»; О. Сомкова, кандидат педагогических наук, доцент.

Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В., Зубкова Е.В.

Б555 Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 5-7 лет: методическое пособие / Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 13 с.

В пособии представлены материалы по использованию интерактивных игр обучающей системы «Играй и развивайся», разработанной компанией ООО «СтедАп Инновации». Предлагается примерное планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ, основанное на интеграции образовательных областей и соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику дошкольного возраста.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также всем тем, кого интересуют проблемы развития детей дошкольного возраста.

ББК Ч410.0.я7 + Ч410.2.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Тема «Народная игрушка».....	6
Темы «Осенняя фантазия», «Краски осени».....	9
Тема «На подворье нашем».....	10
Тема «Осенняя одежда».....	10
Приложение 1. Таблица с описанием игр.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Современный процесс информатизации также затрагивает и дошкольные образовательные учреждения. Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в детской образовательной организации (ДОО) имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- обучение становится интересным и увлекательным;
- обогащение современными технологиями образовательного процесса в ДОО;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования.

В настоящем пособии содержатся игры, предназначенные для организации непосредственно образовательной деятельности, а также самостоятельной игровой деятельности детей.

Применение данного интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития важнейших психических процессов (развитие мышления, воображения, памяти, внимания), процессов саморегуляции личности, способствует мотивации детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую подготовку к обучению детей к школе.

Данная разработка соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику дошкольного возраста. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представленные игры имеют тематическую направленность, что создает удобство для использования в образовательной деятельности в ДОО. Однако предлагаемая образовательная деятельность и ее последовательность носят рекомендательный характер и могут быть изменены или дополнены в соответствии со спецификой и планированием образовательной деятельности конкретных дошкольных образовательных организаций.

Предлагаемое методическое пособие служит для дополнения основной образовательной деятельности в ДОО и содержит интерактивные игры с тематикой, способствующей позитивной социализации детей.

Тема «Народная игрушка»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Образовательные задачи

- Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.
- Учить детей создавать и раскрашивать узоры дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской росписи.
- Учить детей самостоятельно выбирать элементы росписи и цветовую гамму.
- Расширять представление детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства.

Рекомендуемый материал для занятий.

- «Филимоновская народная игрушка»: наглядно-дидактическое пособие, Мозаика- Синтез;
- «Городетская роспись по дереву»: наглядно-дидактическое пособие, Мозаика- Синтез;
- «Дымковская игрушка»: наглядно-дидактическое пособие, Мозаика- Синтез;
- «Хохлома»: наглядно-дидактическое пособие, Мозаика- Синтез;
- «Гжель»: наглядно-дидактическое пособие, Мозаика- Синтез;
- «Узоры Северной Двины»: рабочая тетрадь, Мозаика- Синтез.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Образовательные задачи

- Развивать интерес к изобразительной деятельности. Включить элементы семёновской, загорской, полхов-майданской росписи в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих росписей.
- Совершенствовать умение замечать и выделять выразительные решения изображений, радоваться достигнутому результату.
- Упражнять в подборе слов со сходным значением, ласковых имён для игрушки.
- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров.

Примерная образовательная деятельность

Ход занятия. Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся. Это матрешка. Матрешка – это деревянная кукла, правда она похожа на Ваньку-встаньку? Изображает она русскую крестьянскую девушку. Внутри матрешки вкладывают несколько меньших, располагая их по росту. Деревенский мастер наградил матрешек

русской красотой – чёрными бровями, румяными щёчками, синие глаза прикрыл длинными ресницами.

Появилась первая матрешка давно более 100 лет назад. Однажды из Японии привезли игрушку – большеголового деревянного японца. Раскроешь его, а там еще такая же игрушка, раскроешь вторую, а там третья.

Очень понравилась такая игрушка русским мастерам.

Они «переделали» ее в русский сарафан с передничком, на голову повязали яркий платочек, нарисовали красивые глазки, наложили на щечки румяна.

И назвали ее старинным русским именем – Матреной.

А как будет звучать ласковое имя Матрены?

– Матренушка, Мотронушка, Матрешечка.

Ребята, как вы думаете, почему матрешка одна? (Она потерялась, отстала от своих подружек, заблудилась.)

Ей, наверное, очень одиноко. Может, мы ей поможем найти сестричек-подружек? Я предлагаю поиграть с матрёшками.

Хороводная игра «Матрешка»

Ой, Матрешки, вы Матрешки -

Красные сапожки,

Аленький платочек,

Сарафан в цветочек.

На ноги вставляйте,

Пляску начинайте

(говорком) Танцуй сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь.

Любят Матрешек русские люди. А народные мастера с удовольствием их изготавливают. Да только в разных селах матрешечки разные получаются:

– Эта матрешка из села Загорское. **Загорская матрешка**. Посмотрите на неё – округлая, одета в сарафанчик, кофточку с вышивкой, поверх сарафана передник с вышитым узором или цветами, на голове платочек. Декоративная роспись скромно украшает платок и край фартука. Эти несложные узоры местные мастера называют пеструшкой.

– **Семёновская Матрёшка**. Мастера таких матрешек в городе Семёнове, отсюда и название - Семёновская. В росписи этой матрешки главное место занимают букеты красивых цветов на фартучке.

Из тихого зеленого городка Семёнова.

В гости к вам пришла.

Букет цветов садовых розовых, бордовых

В подарок принесла.

Обратите внимание на фартук, на котором изображён букет пышных цветов. Какие краски используют семёновские мастера для узоров? (ответ: детей).

– А эта Матрешка из Полхов-Майдана.

Украшен её наряд цветами

С сияющими лепестками

И ягодами разными,

Спелыми и красными.

Посмотрите, её фигурка вытянутая, стройная, с маленькой головкой, и похожа на столбик или куколку. У Полхов-Майданских матрешек нет сарафана и фартука. Вместо этого – большой букет цветов на голове полушалок без узелка.

Ребята, а ведь обычно у матрешек большая семейка, много сестричек. Давайте поможем нашим матрешкам собраться в большую семью – смастерим для них младших сестричек...

Описание интерактивных игр системы «Играй и развивайся»

Игра «Раскраска»

Цель:

- Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.
- Учить детей создавать и раскрашивать узоры дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской росписи.
- Учить детей самостоятельно выбирать элементы росписи и цветовую гамму.
- Расширять представление детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства.

Краткое содержание: на экране появляется изображение ваз, чаш, подносов. Ребенку нужно раскрасить предмет подходящими цветами, типичными для данного узора.

Инструкция (озвученные задания):

- 1) Раскрась вазу городецким узором.
- 2) Раскрась блюдо гжельским узором!
- 3) Раскрась поднос городецким узором!
- 4) Раскрась доску хохломским узором!
- 5) Раскрась доску гжельским узором!
- 6) Раскрась доску городецким узором!
- 7) Раскрась вазу хохломским узором!
- 8) Раскрась вазу гжельским узором!
- 9) Раскрась поднос хохломским узором!

Игра «Аппликация»

Цель:

- Учить детей создавать и раскрашивать узоры дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской росписи.
- Учить детей самостоятельно выбирать элементы росписи и цветовую гамму.

Краткое содержание: на экране появляется контур узора. Ребенку нужно найти подходящие по размеру, цвету детали и «склеить» их.

Инструкция (озвученные задания):

- 1) Собери гжельский узор!

- 2) Собери городецкий узор!
- 3) Сложи узор Северной Двины!
- 4) Собери хохломской узор!
- 5) Собери филимоновскую игрушку!

Темы «Осенняя фантазия», «Краски осени»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Образовательные задачи

- Формирование умения замечать приметы осени (похолодало, пожелтели листья, листопад).
- Расширение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки), вести сезонные наблюдения.

Примерная образовательная деятельность

Материал: дидактическое пособие «Деревья и листья», например, издательства «Мозаика-Синтез».

Проведение:

- Ребята, какое время года сейчас? (Осень)
- А какой первый осенний месяц? (Сентябрь)
- А какой месяц на дворе сейчас? (Октябрь)
- Ребята, скажите, а какие изменения с природой происходят осенью? (Улетают птицы на юг; спеет урожай; листопад).
- А вы замечали, какие красивые листья на улице? Какого они цвета? Давайте посмотрим, какие листья бывают у разных деревьев (использование дидактики).

Описание интерактивных игр системы «Играй и развивайся»

Игра «Где чей листочек?»

Инструкция: найди, с какого дерева упал этот листок!

Цель: закрепление у детей знаний о деревьях. Развитие умения соотнести форму листочка с деревом. Также развитие мышления, цветового восприятия, внимания.

Краткое содержание: на экране выводятся изображение листочка. Ребенок должен внимательно посмотреть на листочек и соотнести его с деревом. Для этого он должен удержать руку на выбранном дереве.

Картинки деревьев в игре: береза, дуб, ива, каштан, клен, осина, рябина, тополь.

Игра «Считаем листочки»

Инструкция: послушай загадку и выбери правильный ответ. Пример: «Найди три красных и два желтых листочка» или «Найди один желтый и четыре красных листочка».

Цель: развитие и закрепление математических навыков.

Краткое содержание: на экране выводятся картинки с изображениями разного количества листочков. Ребенку нужно послушать задачу и показать картинку, на которой верное количество листочков.

Тема «На подворье нашем»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Образовательные задачи

- Знакомство с домашними животными; расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширение представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Проведение: на экране появляется изображение животных и одного детеныша. Ребенку нужно назвать и соотнести детеныша с его родителем (Котенок – кошка; щенок – собака и т.д.).

Старший, подготовительный к школе возраст (5–7 лет)

Описание интерактивных игр системы «Играй и развивайся»

Игра «Запомянай-ка»

Цель: развивает память, внимание.

Проведение: на экране появляется изображение 5 животных. Ребенку предъявляются картинки в течение 10 секунд. Затем картинки перемешиваются. Нужно их расположить в том же порядке, в каком они были изначально.

Тема «Осенняя одежда»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Старший, подготовительный к школе возраст (5–7 лет)





Описание интерактивных игр системы «Играй и развивайся»

Игра «Запоминай-ка»

Цель: развивает память, внимание.


Проведение: на экране появляется изображение 5 предметов одежды. Ребенку предъявляются картинки в течение 10 секунд. Затем картинки перемешиваются. Нужно их расположить в том же порядке, в каком они были изначально.

Приложение 1. Таблица с описанием игр

	Название, Снимок экрана	Описание игры
Тема «Народная Игрушка»		
4-5 5-6	<p style="text-align: center;">«Раскраска»</p> 	<p>На экране появляется изображение ваз, чаш, подносов. Ребенку нужно раскрасить предмет подходящими цветами, типичными для данного узора.</p>
5-6 6-7	<p style="text-align: center;">«Аппликация»</p> 	<p>На экране появляется контур узора. Ребенку нужно найти подходящие по размеру и цвету детали и «склеить» их.</p>
Тема «Краски Осени»		
5-6 6-7	<p style="text-align: center;">«Где чей листочек?»</p> 	<p>На экране выводится изображение листочка. Ребенок должен внимательно посмотреть на листочек и соотнести его с деревом. Для этого он должен удержать руку на выбранном дереве.</p>
5-6 6-7	<p style="text-align: center;">«Считаем листочки»</p> 	<p>На экране выводятся картинки с изображениями разного количества листочков. Ребенку нужно послушать задачу и показать картинку, на которой верное количество листочков.</p>
Тема «На подворье нашем»		
5-6 6-7	<p style="text-align: center;">«Запоминай-ка»</p>	<p>На экране появляется изображение 5 животных. Ребенку предьявляются картинки в течение 10 секунд. Затем</p>

		<p>картинки перемешиваются. Нужно их расположить в том же порядке, в каком они были изначально.</p>
--	---	---

Тема «Осенняя Одежда»

<p>5-6 6-7</p>		<p>На экране появляется изображение 5 предметов одежды. Ребенку предъявляются картинки в течение 10 секунд. Затем картинки перемешиваются. Нужно их расположить в том же порядке, в каком они были изначально.</p>
--------------------	---	--

